

伊斯蘭脫維善紀念中學

學校發展計劃

(2009-2012)

辦學宗旨

本校校訓為：「博、學、愛、群」。辦學宗旨是本著伊斯蘭教和平博愛的精神，致力培養學生能樂於學習、善於與人溝通、勇於承擔責任、敢於創新，從而健康地成長，成為一個負責任及獨立的青年；長大後能自給自足，能關心自己，亦能關懷他人及環境，可以從容面對瞬息萬變的世界，更能追求自我的卓越，盡自己的能力貢獻社會。

教育目標

我們期望伊中同學能注重靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，在整個學習過程中，不斷向着以下目標努力前進。

靈育	<ul style="list-style-type: none">□ 正確了解及尊重伊斯蘭教及伊斯蘭生活方式。□ 懂得尊重及欣賞世界主要宗教及文化。
德育	<ul style="list-style-type: none">□ 具備良好的品德。□ 遵守紀律，並能自律。□ 尊重別人，懂得為他人設想。□ 能自重、自愛、自信及自己承擔責任。
智育	<ul style="list-style-type: none">□ 能運用兩文三語表達自己及與人溝通。□ 掌握基本的數學概念和運算能力。□ 具備自然科學及社會科學的基本知識。□ 掌握資訊科技，具備收集和處理資訊的能力。□ 具備求知慾及自學能力。□ 具備創意思考、客觀分析及解決問題的能力。□ 對升學和就業有足夠了解，並有適當的規劃。
體育	<ul style="list-style-type: none">□ 具備健康常識，並有注重健康的意識。□ 養成良好的生活習慣和鍛鍊健康的體格。□ 培養對體育活動的興趣。
群育	<ul style="list-style-type: none">□ 具備與人溝通的能力。□ 以寬容的態度與人相處，以民主的程序處理事情。□ 具責任感，並樂於服務社群。□ 具備互助合作的能力和團隊精神。□ 尊重平等及法治的精神。□ 對學校有歸屬感及自豪感。□ 關心及愛護自然環境及生態。□ 接納多元文化，並具有世界視野。
美育	<ul style="list-style-type: none">□ 具備欣賞文化藝術的基本知識。□ 發展創作力和審美能力。□ 能善用休閒時間，豐富自己的文化生活。

伊斯蘭脫維善紀念中學
學校發展計劃 (2009-2012)

(一)管理與組織

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			2009/2010	2010/2011	2011/2012
<p>1. 妥善安排管理層的人事更替</p> <ul style="list-style-type: none"> - 選拔有潛質及幹練之中層管理人員 - 培訓中層管理人員接替陸續退休的經驗管理層 	<ul style="list-style-type: none"> - 成功培訓中層管理人員 - 中層管理人員能承擔更重要角色 - 管理層的更替能順利過渡/完成 	<p>1.1 多給予教師作小組領導的鍛鍊機會</p> <p>1.2 每學年初個別會見中層管理人員，建議定立確實日期(例如暑假期間)，澄清對有關同事的期望，然後適時跟進</p> <p>1.3 多與友校交流，開闊教師的視野</p>	✓	✓	✓
<p>2. 評鑑制度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將現行教師評鑑制度進一步精簡化 	<ul style="list-style-type: none"> - 評鑑制度更能反映教師整體效能，評鑑工具可將工作量減至合理水平 	<p>2.1 進一步修訂評鑑制度</p> <p>2.2 改善評鑑工具設計，以精簡為原則</p> <p>2.3 簡化評鑑工作流程，減少工作量</p> <p>2.4 評鑑制度多元化，包括課堂表現、查簿、填寫評鑑表等</p>	✓	✓	✓
<p>3. 教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強預防學生行為問題的工作的能力 - 加強輔導學行有偏差的學生的技巧 - 提升對有學習障礙學生的鑑別及輔導的能力 - 對新高中課程的實踐有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂秩序及氣氛有明顯改善 - 教師能保持對教學工作的熱誠，做到有心有力 - 參與輔導學行偏差或學習有障礙的學生的老師比例逐年遞升 - 各教師除勝任本科教學工作外，仍有心有力參與跨科協作 	<p>3.1 透過專業發展活動，提升教師的提問技巧，增加與學生的互動</p> <p>3.2 增強教師的本科教學效能及跨科協作</p> <p>3.3 增強教師培育工作的信心及能力</p> <p>3.4 拓展專業培訓空間</p> <p>3.5 發展同備課節</p>	✓	✓	✓

(一)管理與組織

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			2009/2010	2010/2011	2011/2012
		3.6 增強教師對有學習障礙學生的信心及能力	✓	✓	✓
		3.7 增加工作坊、與其他學校交流、教師發展日共同討論有關議題等	✓	✓	✓

(二) 學與教

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. 完備新高中課程					
1.1 老師的裝備	<ul style="list-style-type: none"> - 培訓足夠教師人數教授新高中課程 - 各科組有校本資源庫 	1.1.1 配合教育局培訓計劃，安排教師輪流受訓，需要一個高透明度及合適的計劃 1.1.2 透過共同備課、同儕觀課，使受訓者能與同科老師作專業交流，營造一個良好的教學環境 1.1.3 增加正式會議及正式的交流聚會 1.1.4 發掘有用的教學資源，並透過校內科務文件框架貯存校本資源庫 1.1.5 開展與他校聯繫，豐富本科的資源庫 1.1.6 老師修讀課程後應與同事分享，並統計已受培訓的老師人數	✓	✓	✓
1.2 學生的準備	<ul style="list-style-type: none"> - 落實中五應用學習的科目 - 學生有個人「學習檔案」 - 學生有「其他學習經驗」的紀錄 	1.2.1 因應本校學生學習的興趣和實用性，為學生選擇合適的應用學習科 1.2.2 利用網上學習平台 e.g. English Builder，推動學生自主學習 1.2.3 建立學生個人的「學習檔案」 1.2.4 為學生安排不同的學習領域	✓	✓	✓

(二) 學與教

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.3 學校硬件配合	<ul style="list-style-type: none"> - 有足夠適合小組討論的課室 - 因應新高中課程需要而設立語文室 	1.3.1 改建課室及有關設備，增加較多可供小組討論的課室	✓	✓	
		1.3.2 設立語文室，並增添合適的視聽器材	✓	✓	✓
2. 舊制中五、中七課程	<ul style="list-style-type: none"> - 順利完成中五、中七課程 	2. 檢視現有教師人手，作出適當調配	✓	✓	✓
3. 教學語言微調	<ul style="list-style-type: none"> - 初中數學及科學均用英文授課 	3.1 提供數學及科學銜接課程 3.2 由中一開始，全級數學及科學均用英文授課 3.3 逐年過渡到新高中，數學及科學用英文授課		✓	
				✓	✓
					✓

(三) 校風及學生支援

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			2009/2010	2010/2011	2011/2012
1. 紀律常規	<ul style="list-style-type: none"> 紀律常規邁向完善 (校服、髮式、遲到、曠課、違規、課室及校園整潔、上課秩序、課堂秩序及校車秩序) 	1.1 於學年不同時段作不同的重點檢查 1.2 班主任及級組配合跟進 1.3 早會、集會作宣傳教育 1.4 級組及培育組定期獎勵較佳學生	} ✓	✓	✓
2. 建立關愛校園	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的歸屬感 善用互助文化 建立鼓勵文化 支援有需要的學生 	2.1.1 加強師生活動 2.1.2 級組的配合活動 2.1.3 建立不同族裔的歸屬感 2.2.1 大哥哥、大姊姊計劃 2.2.2 推行愛心天使計劃 2.2.3 好人好事 2.3.1 善用中央獎勵制度 2.3.2 多獎勵同學的良好表現 2.3.3 舉辦相關活動，讓同學的才能得以發揮，達至互相幫助及增加了解 2.3.4 服務生計劃，鼓勵同學改善行為 2.4.1 專責小組關注新到港學童 2.4.2 支援有特殊需要的同學 2.4.3 關注清貧學生的需要 (賽馬會全方位學習基金，扶貧計劃) 2.4.4 跟進高危學生 2.4.5 照顧不同族裔學生在學習上的需要 2.4.6 推行「共創成長路」 2.4.7 設立關注家庭健康小組	} ✓ } ✓ } ✓ } ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

(三) 校風及學生支援

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			2009/2010	2010/2011	2011/2012
	<ul style="list-style-type: none"> 不同族裔能融洽相處 	2.5.1 課程設計及舉辦活動時能創造族裔共融的環境 2.5.2 推廣不同族裔的文化 2.5.3 挑選不同族裔同學成為領袖生，加強對不同文化的了解，達至互相尊重	✓	✓	✓
3. 提高學生的自尊感，讓學生懂得愛惜自己、尊重別人、服務社群	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自律、欣賞自己及別人的優點、有領袖的風範、願意服務他人，提高學生的自我期望，建立自尊 	3.1 組織班會、級會及學生會，提高自治精神 3.2 協助學生認識自己及出路 3.3 積極參與社會服務的機會 3.4 舉辦活動，例如：講座、工作坊、話劇、展覽、短講等，讓學生放眼世界，擴闊視野，學習關心別人 3.5 提供領袖訓練 3.6 推行「共創成長路」	✓	✓	✓